

**ОСНОВНА ШКОЛА "ТРАЈКО ПЕРИЋ"  
ВЕЛИКО РОПОТОВО**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД  
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА  
школске 2016/2017. године**

## ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик _____ језик <sup>1</sup>	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски језик као нематерњи <sup>2</sup>	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
6.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А		20-22*	720-792*	21-23*	756-828*	21-24*	756-864*	21-24*	756-864*
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/Грађанско васпитање <sup>3</sup>	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе <sup>4</sup>	2	72	2	72	2	72	2	72
УКУПНО: Б		1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*
УКУПНО: А + Б		21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*

### Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава					1	36	1	36
4.	Настава у природи**	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности <sup>5</sup>	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

### СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

#### Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

#### Циљеви и задаци програма образовања су :

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;

- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.
- програм се остварује на српском језику.

## А. ОБАВЕЗНО НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

### СРПСКИ ЈЕЗИК - 180 часова

#### Циљеви и задаци садржаја програма

- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи
- основно описмењавање ученика на темељима ортографских и ортоепских стандарда књижевног језика
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника, језичког и сли лског израза
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама ( улога говорника, слушаоца, саговорника )

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступак остваривања	стандарди		
			основни	средњи	напредни
<b>Књижевност :</b> - лирика - епика - драма (читање и тумачење текстова, функционални појмови)	66	- дијалогска - текстуална - илустративна - учење путем открића	1СЈ. 1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста 1СЈ. 1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане уједној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.) 1СЈ. 1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту 1СЈ. 1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник) 1СЈ. 1.2.5. одређује основну тему текста	1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије 1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле) 1СЈ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту 1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази	1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста 1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболички системима (нпр. текст, табела, графички приказ) 1СЈ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста \>х. мишљења учесника у догађају) 1СЈ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст

			<p>1CJ. 1.2.6. разуме дословно значење текста</p> <p>1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста</p> <p>1CJ. 1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и еитуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате</p> <p>1CJ. 1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме</p> <p>1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)</p> <p>1CJ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту</p> <p>1CJ. 1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту</p>	<p>део/деталј који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)</p> <p>JCJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену</p> <p>1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту</p> <p>1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)</p> <p>1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова</p> <p>1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни</p> <p>1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације</p> <p>1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме</p> <p>1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)</p> <p>1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми</p> <p>1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке</p>	<p>1CJ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)</p> <p>1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)</p> <p>1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. Објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)</p> <p>1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст</p> <p>1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту</p> <p>1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту</p> <p>1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)</p> <p>1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога</p> <p>1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту</p>	
<p><b>Језик</b></p> <p><u>- граматика</u> (реченица: појам глаголског предиката, синтагма у функцији објекта и прилошких одредби за место, време, начин; именице: збирне и градивне; придеви: присвојни и градивни; заменице: личне, бројеви: основни и редни; глаголи: презент, перфекат, футур; управни и неуправни говор; утврђивање садржаја обрађених до 4. разреда</p> <p><u>- правопис</u> Употреба великог слова у писању: имена држава и покрајна и њихових становника, имена насеља и њихових становника; писање управног и неуправног говора; наводници, заграда; писање</p>	53	<p>- дијалoшка</p> <p>- текстуална</p> <p>- демонстративна</p> <p>- кооперативна</p> <p>- игра</p> <p>- интерактивна</p>	<p>1CJ. 1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1CJ. 1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)</p> <p>1CJ. 1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p> <p>1CJ. 1.4.4. препознаје антонимију</p> <p>1CJ. 1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)</p>	<p>1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве)</p> <p>1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу</p> <p>1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног <b>глаголског</b> времена у друго</p> <p>1CJ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат</p> <p>1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p> <p>1CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику</p>	<p>1CJ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе)</p> <p>1CJ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју</p> <p>1CJ.3.4.3. препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин</p> <p>1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени</p> <p>1CJ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу</p>

<p>присвојних придева изведених од властитих имена; писање сугласника ј, писање скраћеница: које означавају имена држава; примена правописних правила</p>				<p>1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију 1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава</p>	
<p><b>Језичка култура</b> Препричавање текста, причање у дијалошкој форми, описивање слика који приказују пејзаже, ентеријере, портрете</p>	<p>61</p>	<p>- дијалошка - стрип - амбијентална - посматрачка</p>	<p><b>1СЈ. 1.3.1.</b> пише писаним словима ћирилице 1СЈ. 1.3.2. уме да се потпише 1СЈ. 1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1СЈ. 1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре 1СЈ. 1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме 1СЈ. 1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи) 1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава 1СЈ. 1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.) 1СЈ. 1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)</p>	<p>1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) 1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве {-ов/-ев/-ии, -ски/-чки/-шки}\ правилно пише гласове ћ, ч, њ, Љ; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу л_ и речцу не; употребљава запету при набрајању 1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...) ]СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима 1СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној) 1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст 1СЈ.2.3.7. саставља кратак</p>	<p>1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене 1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса ]СЈ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста 1СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст 1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст) 1СЈ.3.3.6. издваја пасусе</p>

				<p>дескриптивни текст 1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. да избегне понављање) 1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке) 1СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење) 1СЈ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира</p>	
--	--	--	--	---	--

## **ЕНГЛЕКИ ЈЕЗИК – 72 часа**

**Циљ-**Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком,,у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту,креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

**Општи стандарди-**Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама.Ученик развија радозналост ,истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

**Задаци на нивоу језичких вештина:**

### ***Разумевање говора***

Ученик треба да:

- препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акцент,ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа

### ***Разумевање писаног текста***

Ученик треба да:

- препознаје слова,написане речи и реченице у вези са познатим појмовима,
- поштује правописне знаке приликом читања,
- разуме основна значења кратких писаних и илустрираних текстова о познатим темама.

### ***Усмено изражавање***

Ученик треба да:

- разговорно изговара гласове акцентује речи,поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.

### ***Интеракција***

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

### ***Писмено изражавање***

Ученик треба да :

- поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченицеу вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке(име,презиме и адресу),
- прави спискове са различитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...)

### **Знања о језику**

Ученик треба да: препознаје основне граматичке елементе

НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
<p>1. ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмети и склоности према предметима</li> <li>-активности и теме по предметима</li> <li>-школски дан,распоред часова</li> <li>-исказивање времена (детаљно)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентација наставних садржаја</li> <li>- интерактивно учење</li> <li>- препознавање и примена граматичких садржаја</li> <li>групни рад на задату тему</li> <li>приближавање граматичких садржаја из угла свакодневнице</li> <li>утврђивање и систематизација путем штампаног материјала,</li> <li>радне свеске и мини тестова</li> <li>квиз</li> <li>корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>драмска игра, рад у пару</li> <li>преписивање текстова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</li> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>-разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>-учествовање у комуникацији,</li> <li>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> <li>-поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>
<p>2. ЈА И МОЈИ ДРУГОВИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-хоби</li> <li>-заједничке активности</li> <li>-солидарност и толеранција (помоћ, позајмљивање, подела)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентација наставних садржаја</li> <li>- интерактивно учење</li> <li>- препознавање и примена граматичких садржаја</li> <li>- припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>- корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>- преписивање текстова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</li> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>-разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>-учествовање у комуникацији,</li> <li>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> <li>-препричавање текстова,</li> <li>-поштовање реда речи у реченици,</li> <li>-препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</li> </ul>
<p>3. ПОРОДИЦА И БЛИСКО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентација наставних садржаја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</li> </ul>

<p><b>ОКРУЖЕЊЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слободно време у породици, путовања и излети</li> <li>-подела послова и обавеза у породици</li> <li>-опис и особине животиња, однос према животињама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивно учење</li> <li>- препознавање и примена граматичких садржаја</li> <li>- припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>- корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>-разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>-учествовање у комуникацији,</li> <li>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> <li>-препричавање текстова,</li> <li>-поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>
<p><b>4. ПРАЗНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-празници,</li> <li>-прославе и манифестације у школи и ван ње (Дан школе, такмичења, ревије...)</li> <li>-бројеви до 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- јавна презентација ученичких пројеката</li> <li>- кратки описи</li> <li>- диктати</li> <li>- преписивање текстова</li> <li>- правила интерпункције и правописа</li> <li>- преписивање текстова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</li> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>-разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>-учествовање у комуникацији,</li> <li>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> <li>-препричавање текстова,</li> <li>-поштовање реда речи у реченици,</li> <li>-препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</li> </ul>
<p><b>5. МОЈ ДОМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активности: учење, игре, обавезе</li> <li>-дневни распоред активности током радних дана</li> <li>-дневни распоред активности викендом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентација наставних садржаја</li> <li>- интерактивно учење</li> <li>- препознавање и примена граматичких садржаја</li> <li>- припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>- корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>- преписивање текстова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</li> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>-разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>-учествовање у комуникацији,</li> <li>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> </ul>

		<p>-препричавање текстова,  -поштовање реда речи у реченици,  -препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена).</p>
<p>6. ИСХРАНА  -оброци у кући и ван ње  -ресторан,ужина у школи,куповина у супермаркету...  -коришћење новца  -исхрана у Енглеској</p>	<p>- презентација наставних садржаја  - интерактивно учење  - препознавање и примена граматичких садржаја  - припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом  - корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика  - начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала  - слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке  - преписивање текстова</p>	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,  -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,  -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,  -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,  -разговорно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),  -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,  -учествовање у комуникацији,  -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,  -препричавање текстова,  -поштовање реда речи у реченици,  -препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена).</p>
<p>7. ОДЕЋА  -одевни предмети за одређене прилике  -формално и неформално одевање  -народна ношња Енглеске</p>	<p>- презентација наставних садржаја  - интерактивно учење  - препознавање и примена граматичких садржаја  - припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом  - орелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика  - начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала  - слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке  - преписивање текстова</p>	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,  -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,  -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,  -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,  -разговорно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),  -размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,  -учествовање у комуникацији,  -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,  -препричавање текстова,  -поштовање реда речи у реченици,  -препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена).</p>

## 8. ОКРУЖЕЊЕ

-комшилук и суседски односи,  
-екологија(биљке и животиње)  
однос према човековој околини

- презентација наставних садржаја
- интерактивно учење
- препознавање и примена граматичких садржаја
- припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом
- корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика
- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала
- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке

- разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,
- разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,
- разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,
- разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,
- разговорно читање, тј. изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),
- размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,
- учествовање у комуникацији,
- допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,
- препричавање текстова,
- поштовање реда речи у реченици,
- препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).

## **МАТЕМАТИКА - 180 часова**

### **Циљеви и задаци садржаја програма**

- да савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему
  - упознају скуп природних бројева и исте приказују тачкама бројевне полуправе
  - примењују својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачун олакшица
  - знају да читају, састављају и израчунавају вредност израза са више операција
  - знају да решавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева
  - упознају разломке, њихово читање, писање и значење
  - успешно решавају задатке дате у текстуалној форми
- 
- да упознају јединице за површину
  - претварају јединице у мање и веће јединице мере
  - да упознају и науче формуле за израчунавање површине правоугаоника, квадрата, коцке и квадра
  - примењују стечена знања кроз решавање текстуалних проблемских задатака

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступак остваривања	стандарди		
			основни	сренњи	напредни
<p><b>Скуп природних бројева</b> Упознавање скупа природних бројева; сабирање и одузимање у скупу природних; множење и дељење у скупу природних бројева; једнашине и неједначине; разломци</p>	136	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстративна</li> <li>- интерактивна</li> <li>- истраживачка</li> <li>- илустративна</li> <li>- игра</li> <li>- хеуристичка</li> </ul>	<p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој 1МА. 1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде 1МА. 1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде 1МА. 1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1МА. 1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде 1МА. 1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак <math>\frac{a}{b}</math> (<math>a &lt; b</math>) и препозна његов графички приказ 1МА. 1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине</p>	<p><b>1МА.2.1.1.</b> уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем <b>1МА.2.1.2.</b> уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју <b>1МА.2.1.3.</b> сабира и одузима, рачуна вредност израза <b>1МА.2.1.4.</b> рачуна вредност израза са највише две операције <b>1МА.2.1.5.</b> уме да решава једначине 1МА.2.3.1. уме да препозна разломак <math>\frac{a}{b}</math> (<math>a &lt; b</math>) када је графички приказан на фигури подељеној на <math>l</math>? делова <b>1МА.2.3.2.</b> уме да израчуна <math>\frac{1}{l}</math>-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика <math>\frac{a}{b}</math> (<math>a &lt; b</math>) и <math>\frac{c}{d}</math> (<math>c &lt; d</math>)</p>	<p>1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака 1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени. 1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет 1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми 1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом <b>1МА.3.3.1.</b> уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак <math>\frac{a}{b}</math> (<math>b &lt; 10, a &lt; b</math>) 1МА.3.3.2. зна да израчуна део <math>\frac{1}{l}</math> (<math>l &lt; 10, a &lt; lm</math>) неке целине и користи то у задацима јом</p>
<p><b>Мерење и мере</b> Мере за дужину; мере за површину; мере за запремину; јединице мере за време; јединице мере за масу</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- експериментална</li> <li>- демонстративна</li> <li>- игра</li> <li>- илустративна</li> </ul>	<p>1МА. 1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним</p>	<p>1МА.2.3.1. уме да препозна разломак <math>\frac{a}{b}</math> (<math>a &lt; b</math>) када је графички приказан на фигури подељеној на <math>l</math>?</p>	<p>1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и</p>

			<p>ситуацијама 1MA. 1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml) 1MA. 1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе(g, kg,t) 1MA. 1.4.4. уме да чита једноставније графиконе табеле и дијаграм</p>	<p>делова <b>1MA.2.3.2.</b> уме да израчуна /;-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика <math>\frac{a}{b}</math> (<math>a &lt; b</math>) <i>n</i></p>	<p>пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама 1MA.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности 1MA.3.4.3. претвара јединице за мерење масе</p>
<p><b>Површина</b> Упознавање геометријских облика; површина квадрата и правоугаоника; површина квадра и коцке; запремина квадра и коцке</p>	32	<p>- експериментална - демонстративна - игра - илустративна</p>	<p>1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао. правоугаоник, тачка, дуж. права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност. нормалност, припадност) 1MA. 1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе 1MA. 1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1MA. 1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици. чему је дата мерна јединица</p>	<p><b>1MA.2.2.1.</b> уочава међусобне односе геометријских објеката у равни 1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине 1MA.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе 1MA.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама 1MA.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама 1MA.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама</p>	<p>1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање 1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника 1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника 1MA.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када суподаци дати у истим мерним јединицама 1MA.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама</p>

## **ПРИРОДА И ДРУШТВО - 72 часа**

### **Циљеви и задаци садржаја програма**

- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу – завичају и домовини
- слободно исказивање својих запажања
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима и групама
- очување националног идентитета и уграђивање у светску културну баштину
- развијање основних научних појмова из природних наука
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења
- развијање еколошке свести
- развијање способности запажања основних свостава материјала, објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности
- развијање интересовања за истраживање природних појава и процеса у домену њихових могућности
- усвајање цивилизацијских тековина и могућност њиховог коришћења
- разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама
- развијање одговорног односа према себи, другима, окружењу
- оспособљавање за сналажење у простору и времену
- упознавање прошлости, значајних догађаја у настанку српске државе до данашњих дана
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација
- упознавање са најзначајнијим владарима државе Србије

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступак остваривања	стандарди		
			основни	средњи	напредни
<p><b>Моја домовина, део света</b>            Основне одреднице државе; Положај Србије (физичко-географски, саобраћајно-географски); Рељеф, воде и клима Србије; Становништво Србије; Грађење демократских односа</p>	12+7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалoшка</li> <li>- амбијентална</li> <li>- експериментална</li> <li>- партиципативне</li> <li>- решавање проблем ситуација</li> <li>- илустративна</li> <li>- кооперативна</li> <li>- интерактивна</li> </ul>	<p>1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода            1ПД. 1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике            1ПД. 1. 6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво</p>	<p>1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини            1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији            1 ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора - рељефа, вода, климе и делатности људи            1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода</p>	<p>1 ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова</p>
<p><b>Сусрет са природом</b>            Биљни и животињски свет у Србији;            Човек део природе</p>	6+3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалoшка</li> <li>- амбијентална</li> <li>- експериментална</li> <li>- партиципативне</li> <li>- решавање проблем ситуација</li> <li>- илустративна</li> <li>- кооперативна</li> <li>- интерактивна</li> </ul>	<p>1ПД. 1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу            1ПД. 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића            1ПД. 1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања            1ПД. 1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића            1ПД. 1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима</p>	<p>1 ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима            1 ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи            1 ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића            1 ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића            1 ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту            1 ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници            1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе</p>	<p>1 ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима            1 ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића</p>

			1ПД. 1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе	природе као природних ресурса 1 ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити	
<b>Истражујемо природне појаве</b> Истраживање и уочавање узрочно.последних веза; Испитивање својства материјала; Промене материјала;	6+4	- дијалoшка - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна	1ПД. 1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта 1ПД. 1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала 1ПД. 1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке 1ПД. 1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност 1ПД. 1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД. 1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре. Услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха	<b>1 ПД.2.3.1.</b> зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање I ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава 1 ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 1 ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала I ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјал од оних промена материјала при којима не настају други материјал	1 ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи 1 ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу  1 ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима I ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

<p><b>Рад, енергија производња и потрошња</b> Природна богатства и природне сировине; Делатности људи; Од сировине до производа; Извори енергије</p>	<p>13+4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалoшка</li> <li>- амбијентална</li> <li>- експериментална</li> <li>- партиципaтивне</li> <li>- решавање проблем ситуација</li> <li>- илустрaтивна</li> <li>- кооперaтивна</li> <li>- интерaктивна</li> </ul>	<p>1ПД. 1.1.1 прави разлику између природе и производа људског рада 1ПД. 1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе 1ПД. 1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса 1ПД. 1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови 1ПД. 1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу 1ПД. 1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу 1ПД. 1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите 1ПД. 1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља</p>	<p>1 ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе 1 ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса 1 ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова 1 ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама 1 ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности</p>	
--	-------------	--	--	--	--

<p><b>Осврт уназад- прошлост</b> Трагови прошлости; Временска лента; Најзначајније личности и догађаји из прошлости Србије</p>	<p>12+5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалoшка</li> <li>- амбијентална</li> <li>- експериментална</li> <li>- партиципативне</li> <li>- решавање проблем ситуација</li> <li>- илустративна</li> <li>- кооперативна</li> <li>- интерактивна</li> </ul>	<p>1ПД. 1..6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости . 1ПД. 1. 6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости 1ПД. 1. 6.6. зна шта су историјски извори и именује их</p>	<p>1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности 1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад 1 ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода 1 ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч 1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена</p>	<p>1ПД.3.6.1. зна шта је претходило. а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава</p>
--	-------------	--	--	--	---

**ЛИКОВНА КУЛТУРА - 72 часа**

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
<b>Колаж, фротаж, деколаж и асамблаж</b> Површински и тродимензионални колаж	8	- дијалoшка - демонстративна - кооперативна	- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности - развијање маште и индивидуалног ликовног израза - схватити нове појмове и на свој начин се ликовно изразити
<b>Везивање облика у тродимензионалном простору и у равни</b> Комбиновање тродимензионалних облика у простору и равни	10	- дијалoшка - демонстративна - прављење	- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности - користити примерене технике и средства у самосталном изражавању - развијати моторичке способности ученика
<b>Сликарски материјали и технике</b> акварел, пастел, темпера	10	- дијалoшка - демонстративна - хеуристичка	- развијање маште и индивидуалног ликовног израза - умети примењивати различите сликарске технике, јер свака има своје специфичности
<b>Основне и изведене боје</b> Компоновање основних и изведених боја	10	- дијалoшка - демонстративна - експеримент	- развијање способности за уочавање боја и светлина - да осетљивост за ликовне вредности које стичу у настави, ученици примењују у раду и животу
<b>Линија, површина, волумен, боја, простор</b>	24	- дијалoшка - демонстративна - хеуристичка	- развијање маште и индивидуалног ликовног израза - развијање способности за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја у природи
<b>Амбијент – сценски простор</b> Маске, костими и сцена	10	- дијалoшка - демонстративна - игра - кооперативна	- увођење ученика у различите могућности комуникација - развијање љубави према вредностима израженим у делима свих облика уметности

## МУЗИЧКА КУЛТУРА - 36 часова

Наставни садржаји	Број часова	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
<b>Извођење музике певањем и свирањем</b> Певање песама по слуху и по нотном тексту и свирање пратње за бројалице и песме	25	- аудитивна - дијаложка - кооперативна - демонстративна	- неговање способности извођења музике ( певање-свирање - извођење народних и уметничких игара
<b>Слушање музике</b> Слушање вокално-инструменталних композиција, народне песме и игре	8	- дијаложка - кооперативна - демонстративна - аудитивна	- развијање критичког мишљења ( исказивање осећања у музици која се изводи и слуша ) - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука
<b>Стварање музике</b> Ритмичке и мелодијске допуњалке	3	- кооперативна - истраживачка - демонстративна	- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности -импровизују мелодију на задани текст

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 108 часова**

Наставни садржаји	Број часова	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
<b>Атлетика</b> Техника трчања Скок увис Скок удаљ Бацање лопте Штафетно трчање	27	- разговор - демонстрација - практична активност	- разликује правилно од неправилног држања тела - развијање и усавршавање моторичких способности - изводи покрет у задатом смеру - вешто изводи форме једноставног кретања - слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру
<b>Вежбе на тлу и справама</b> Колут напред и колут назад, прескок, разбој, греда, вратило, кругови, коњ са хватаљкама	36	- демонстрација - практична активност	- вешто изводи задате вежбе са реквизитима - уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима
<b>Ритмичке вежбе и народни плесови</b> Вежбе равнотеже, вијача, обруч, плесови	30	- дијалог - практична активност - демонстрација	- усклађује једноставне и задате покрете уз музику - правилно изводи основне кораке народних плесова - усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика
<b>Елементарне игре</b> Основе спортских игара	15	- дијалог - практична активност - демонстрација	- познаје правила тимских игара и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад

## Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

### ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

#### Циљеви и задаци:

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православно погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православно веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) оухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
- развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене,
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе.

Садржај програма	Број часова	Начини извођења активности	Циљеви и задаци садржаја програма
<b>Циљ због кога је Бог створио свет</b> (да свет постане Црква).	3	Индивидуални фронтални	-стицање знања о томе да постојање света има свој циљ (есхатолошка као литургијска заједница, јединство свих створених бића међу собом и на крају са Богом преко Богочовека Исуса Христа)
<b>Црква је конкретна литургијска заједница.</b>	2	Индивидуални фронтални	-разумевање циља стварања на овакав начин – шта је Црква, тј. конкретна литургијска заједница
<b>Литургија је заједница многих људи и природе са Богом Оцем преко једнога човека – Христа.</b>	6	Индивидуални фронтални	-изграђивање свести о томе да Бог општи са светом кроз човека Христа;
<b>Структура Литургије</b> (епископ, свештеници, ђакони и народ).	2	Индивидуални фронтални	-уочавање да је Христос корпоративна личност
<b>Црква као икона будућег века.</b>	5	Индивидуални фронтални	-запажање да у Цркви нико не може да постоји сам за себе, без заједнице са другим -стицање појма о бићу као заједници
<b>Одбијање првог човека Адама да сједини створену природу са Богом.</b>	11	Индивидуални фронтални	-схватање да је извор сваког греха егоизам, индивидуализам.
<b>Црква у хришћанској архитектури.</b>	7	Индивидуални фронтални	-Упознавање са настанком и структуром храма

**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ - 36 часова**

Садржаји програма	Број часова	Активности ченика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
<b>Подстицање групног рада,договарање о сарадњи са вршњацима и одраслима</b>	2	- разговара - црта - закључује - илуструје - игра се	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише- координира - наводи на повезивање и примену знања	- радионичарска - стваралачка - симулацијска - интерактивна - истраживачка - игровна	- подстицање групног рада,договарања и сарадње са вршњацима и одраслима - активно учествовање у процесу васпитања - размена о заједничким очекивањима, потребама захтевима, тешкоћама везаним за остварење програма грађанског васпитања
<b>Универзално важење дечјих права</b>	8	- разговара - црта - закључује - илуструје - игра се	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише- координира - наводи на повезивање и примену знања	- радионичарска - стваралачка - симулацијска - интерактивна - истраживачка - игровна	- подстицање ученика да одаберу вредности у оквирима дечјих и људских права,да их разматрају упоређују,да се придржавају - помоћи деци да дођу до решења: кад је тешко да поштују правила - схватање међусобне повезаности права, дужности правила, закона
<b>Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду,нашој школи</b>	10	- разговара - илуструје - црта - игра се - закључује	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује	- радионичарска - стваралачка - симулацијска - интерактивна - истраживачка - игровна	- уочавање разлике у функционисању тима и групе - упознавање са неопходним обележјима тимског рада - стављање ученика у ситуацију да увиде предности тимског рада,начин функционисања у тиму значајност улоге и доприноса сваког члана

			-анализира -мотивише- координира -наводи на повезивање и примену знања		тима
<b>Живим демократију, демократска акција</b>	11	- разговара - закључује - игра се - црта - илуструје	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише- координира -наводи на повезивање и примену знања	- радионичарска - стваралачка - симулацијска - интерактивна - истраживачка - игровна	- упознавање и вођење ученика са и кроз демократске процедуре одлучивања, како би дошли до заједничког решења проблема за које се сви залажу - подстаћи ученике да креативно и дивергентно мисле о могућим начинима за постизање њихових циљева
<b>Међузависност и развијање еколошке свести</b>	3	- разговара - игра се - црта - закључује илуструје	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише- координира -наводи на повезивање и примену знања	- радионичарска - стваралачка - симулацијска - интерактивна - истраживачка - игровна	- преузима одговорности за очување природних богатстава - планирање и предузимање малих корака у непосредном окружењу - анимирање вршњака и одраслих кроз тимски рад демократске процедуре, аргументовано излагање
<b>Евалуација</b>	2	- разговара - процењује - презентује	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстицање -дискутује -анализира -мотивише	- интерактивна - демонстративна - игровна	- развијати способност процењивања и критичког мишљења о свом раду - упознати родитеље са резултатима оствареног програма

## В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

### ЧУВАРИ ПРИРОДЕ - 36 часова

Редни број	Наставне теме	Број часова
1.	Животна средина	6
2.	Природне промене и појаве у непосредној животној средини	6
3.	Загађивање животне средине	12
4.	Заштита животне средине	12
<b>У к у п н о :</b>		<b>36</b>

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Животна средина	6	-разговор -посете -уочавање и препознавање -запажање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише-координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа	-дијалошки -истраживачки -демонстративни -илустративни	-Очување животне средине -Развијање свести о очувању окружења
Природне промене и појаве у животној средини	6	-праћење -уочавање -бележење -закључивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира	-истраживачки -дијалошки -експериментални	-Праћење и уочавање промена и појава у животној средини и њихов утицај на живи свет -Уочавање и бележење последица промена и појава у животној средини

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивише-координира</li> <li>-наводи на повезивање и примену знања</li> <li>-постављање занимљивих питања</li> <li>-организује и усмерава извођење</li> </ul>		
Загађивање животне средине	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-експеримент</li> <li>-читање</li> <li>-илустровање</li> <li>-обиласци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усмерава</li> <li>-наводи</li> <li>-ствара ситуацију</li> <li>-сугерише</li> <li>-поставља проблем</li> <li>-подстицање</li> <li>-дискутује</li> <li>-анализира</li> <li>-мотивише-координира</li> <li>-наводи на повезивање и примену знања</li> <li>-постављање занимљивих питања</li> <li>-организује и усмерава извођење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстративни</li> <li>-дијалошки</li> <li>-текстуални</li> <li>-очигледности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упознавање примарних загађивача</li> <li>-Уочавање начина загађивања</li> <li>-Развијање свести о последицама загађивања</li> </ul>
Заштита животне средине	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-експеримент</li> <li>-читање</li> <li>-илустровање</li> <li>-обиласци</li> <li>-практична примена знања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усмерава</li> <li>-наводи</li> <li>-ствара ситуацију</li> <li>-сугерише</li> <li>-поставља проблем</li> <li>-подстиче</li> <li>-дискутује</li> <li>-анализира</li> <li>-мотивише-координира</li> <li>-наводи на повезивање и примену знања</li> <li>-постављање занимљивих питања</li> <li>-организује и усмерава извођење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстративни</li> <li>-дијалошки</li> <li>-текстуални</li> <li>-очигледности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осмишљавање начина заштите животне средине</li> <li>-Развијање свести о значају заштите животне средине</li> <li>-Уређење школског животног простора</li> </ul>

## НАРОДНА ТРАДИЦИЈА - 36 часова

Оперативни задаци:

- упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке, легенде, приче, песме пословице);
- упознавање са дечјим фолклором (игре и кратке текстуалне форме као што су загонетке, успаванке, разбрајалице);
- усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима;
- основне разлике између градског и сеоског начина живота;
- сеоски радови, обичајно обредне радње везане за те радње;
- упознавање различитих традиционалних заната у окружењу
- стицање основних елементарних знања о појединим традиционалним занатима
- упознавање са фолклорним веровањима као претећим формама традиционалних заната
- стицање знања о чувању и неговању традиционалних заната

Р.број	Наставне теме	Број часова
1.	Питај своју баку	6
2.	Биљке	4
3.	Традиционални занати	26
Укупно:		36

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно васпитном раду	Активности наставника у образовно васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Питај своју баку	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуша</li> <li>- разговара</li> <li>- истражује</li> <li>- сазнаје</li> <li>- сакупља</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усмерава</li> <li>- наводи</li> <li>- ствара ситуацију</li> <li>- сугерише</li> <li>- поставља проблем</li> <li>- подстиче</li> <li>- дискутује</li> <li>- анализира</li> <li>- мотивише</li> <li>- координира</li> <li>- постављање занимљивих питања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монолошка</li> <li>- дијалoшка</li> <li>- демонстративна</li> <li>- истраживачка</li> <li>- илустративна</li> <li>- стваралачка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота</li> <li>- упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу</li> </ul>
Биљке	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуша</li> <li>- разговара</li> <li>- прави</li> <li>- игра се</li> <li>- пева и плеше</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усмерава</li> <li>- наводи</li> <li>- ствара ситуацију</li> <li>- сугерише</li> <li>- поставља проблем</li> <li>- подстиче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монолошка</li> <li>- дијалoшка</li> <li>- демонстративна</li> <li>- метод игре</li> <li>- стваралачка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стицати основно знање о значају биља и њиховој лековитости</li> <li>- развијати стваралаштво и креативност</li> </ul>

			- дискутује - анализира - мотивише - координира - постављање занимљивих питања		
<b>Традиционални занати</b>	26	- посматра - меси - шара - посећује - везе - ствара - игра се	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - постављање занимљивих питања	- демонстративна - истраживачка - илустративна - стваралачка - игра	- упознавање различитих традиционалних заната - стицање елементарних знања појединим традиционалним занатима - упознавање типичних традиционалних заната урбаних и руралних средина - схватање значаја о чувању и неговању традиционалних заната

**ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА – 36 часова**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Алгоритамски начин мишљења	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење апликације за израду програма у визуелном окружењу. Оспособљавање за креирање програма у апликацији са визуелним компонентама коришћењем низа команди, петљи и услова. Развијање алгоритамског и логичког начина мишљења.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● користи радно окружење апликације за израду програма са визуелним окружењем које је прилагођено узрасту ученика</li> <li>● самостално израђује једноставне програме у апликацији</li> <li>● израђује програме у којима се користе улазне вредности, низ команди, петље и услови.</li> <li>● анализира улазне и излазне вредности програма и на основу њих исправља грешке у програму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Основни елементи апликације Сцратцх</li> <li>● Увоз позадине, спрајта, костима за спрајт и звука</li> <li>● Основне команде програмирања, петље и услови</li> <li>● Програмирање спрајтова и позадине кроз задатке</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● теоријска настава и практичан рад</li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Одељење се може поделити у групе не мање од 15 ученика</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Настава се реализује у учионици и дигиталној учионици</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b> Приликом реализације часова наставе, теме се могу прожимати, комбиновати, надовезивати. Наставник треба да процени када ће које садржаје реализовати и тиме допринети потпунијем остваривању планираних исхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Алгоритамски начин мишљења: Тему започети објашњењем делова прозора апликације Сцратцх. Објаснити различите могућности задавања позадине и спрајтова који су основни делови сваког програма у Сцратцх-у. Показати начине задавања различитих костима и звука једном спрајту који се касније могу користити у програму.</li> </ul> <p>Показати ученицима блокове у којима су груписане скрипте/команде по особинама помоћу којих се програмирају спрајтови и позадине. Објаснити скрипте које ће се најчешће користити за израду програма, као и скрипте понављања и петљи. Израдити разне једноставне и сложеније програме користећи разноврсне скрипте. Подстицати ученике да анализирају програм на основу улазних и излазних вредности и да на основу њих исправљају грешке у програму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ИКТ:</b> Тему започети повезивањем са већ стеченим знањем о коришћењу тастатуре и дигиталног правописа. У софтверу за обраду текста ученике упознати са поравнањем, центрирањем, величини, врстом и обликом фонта, уношењем слике. Након теоријско-практичног објашњења следи практични рад ученика. Како би реализација овог садржаја била функционална, повезати га са садржајем осталих наставних предмета (на пример, ученици могу писати тему из српског језика или представити одређене наставне садржаје из других предмета). Наредни садржај је повезан са претходним и односи се на рад са документима и креирање фолдера. Потребно је оспособити ученике за креирање фолдера, чување документа у одговарајућем фолдеру, проналажење документа, отварање, а затим преименовање и поново чување у одговарајућем фолдеру. Овај наставни садржај је веома важан због</li> </ul>

				<p>касније nastave информатике и рачунарства у 5. разреду. Следећи наставни садржај се, такође, заснива на ономе што је ученицима већ познато, а у исто време доприноси развоју њихове креативности. Ученици треба да искористе стечена знања о обради текста, креирању фотографије, цртежа, видео-записа и креирају плакат помоћу одговарајућег онлајн алата по избору наставника. Последњи садржај односи се на оспособљавање ученика за сараднички рад у онлајн окружењу</p> <p>● <b>Безбедност:</b> Тему започињемо кратким освртом на научено у претходим разредима. Усвајање нових садржаја могуће је реализовати истраживањем одговарајућих сајтова едукативног карактера и кроз дискусију. Важно је, у оквиру ове теме, разговарати са ученицима о ауторским правима и скренути им пажњу да увек треба навести извор када се нешто преузима са интернета. Веома сврсисходно је организовање вршњачке едукације и то двојако: ученици 4. разреда као вршњачки едукатори млађим ученицима и ученици старијих разреда као вршњачки едукатори ученицима 4. разреда.</p> <p>Подстицати ученике да буду информисани и примерни корисници интернета. Указивати им на важност укључености родитеља у њихов дигитални свет. Такође, могуће је организовати квиз као игролику активност која би проверила колико су успешно савладали садржаје о безбедном понашању на интернету. Као још једна могућа активност је креирање плаката који ће ученике стално подсећати на правила безбедног понашања на интернету (повезати овај садржај са садржајем Плакат из теме ИКТ).</p> <p><b>Оцењивање</b></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● праћење остварености исхода</li> <li>● праћење практичног рада ученика</li> <li>● активност на часу</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Алгоритамски начин мишљења (16)</li> <li>● ИКТ (16)</li> <li>● Безбедност (4 часова)</li> </ul>
<b>ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оспособљавање ученика за рад у софтверу за обраду текста</li> <li>● Оспособљавање ученика за рад са документима</li> <li>● Оспособљавање ученика за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● користи софтвер за обраду текста (поравнање, центрирање, врта, величина и облик фонта, уношење слике)</li> <li>● сачува документ у одговарајућем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Софтвер за обраду текста</li> <li>● Рад са документима и фолдерима</li> <li>● Плакат</li> <li>● Сараднички алати - заједнички рад на одељењском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ИКТ: Тема се може реализовати уз помоћ рачунара, таблета, мобилних телефона.</b> Тему започети упознавањем ученика са начином преузимања фотографије са интернета и чувањем у одговарајућем фолдеру. Затим их упознати са правилима фотографисања. Креиране фотографије затим обрадити у једноставном лиценцираном или open source софтверу, а могуће је и користити одговарајући софтвер или апликацију за мобилни телефон за креирање фото-колажа, што доприноси креативности ученика. У наставку ове теме упознати ученике са начином креирања интерактивних слика за одређене наставне садржаје, које им могу помоћи у процесу учења. ● <b>Безбедност:</b> Ову тему започети рекапитулацијом савладаних садржаја из</li> </ul>

	<p>сарадњу у онлајн окружењу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развијање креативности кроз креирање плаката и заједничког пројекта</li> </ul>	<p>фолдеру, пронађе га, преименује и поново сачува</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● креира одговарајући фолдер</li> <li>● креира плакат комбинујући текст, цртеж, фотографије, уз помоћ одговарајућег софтвера</li> <li>● користи одговарајуће сарадничке алате током рада на заједничком пројекту</li> </ul>	<p>пројекту</p>	<p>претходних разреда, проширити је усвајањем нових појмова из ове области у складу са узрастом. За реализацију ове теме користити едукативне веб локације. Препорука је да током једног часа ученици погледају снимак пригодне позоришне представе у трајању од 45 минута (доступне на интернету). Објаснити ученицима због чега је важно имати „јаку” шифру и поседовати алтернативну имејл адресу. Затим треба објаснити ученицима шта је то „спам” и како се могу заштитити. Важно је упознати ученике и са одговорним понашањем на интернету и правилном и безбедном комуникацијом. Не треба изоставити ни потребу заштите дигиталних уређаја, као и здравствене ризике који су повезани са коришћењем технологије. Препорука је да последњег часа ученици учествују у квизу којим се проверава ниво усвојеног знања (веома је пожељно укључити ученике из старијих разреда као вршњачке едукаторе). Кроз реализацију теме подстицати ученике на одговорно примењивање правила о безбедном коришћењу интернета, научити их да примерено реагују на сваку опасност/непријатност у дигиталном окружењу, да штите своје и туђе личне податке и поштују ауторска права. Такође, потребно је указивати им на важност укључености родитеља у њихов дигитални свет.</p> <p><b>Оцењивање</b></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● праћење остварености исхода</li> <li>● праћење практичног рада ученика</li> <li>● активност на часу</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Алгоритамски начин мишљења (16)</li> <li>● ИКТ (16)</li> <li>● Безбедност (4)</li> </ul>
<b>Безбедност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упознавање ученика са правилима безбедног понашања на интернету</li> <li>● Оспособљавање ученика за одговорно понашање на интернету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● објасни појам електронског насиља</li> <li>● наведе облике електронског насиља</li> <li>● објасни процедуру пријављивања електронског насиља</li> <li>● примени пријављивање и блокирање особе која врши електронско насиље</li> <li>● наведе могуће ризике код укључивања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Електронско насиље</li> <li>● Веродостојност информација са интернета</li> <li>● Технологија и здравље</li> <li>● Ауторс</li> </ul>	

		<p>геолокатора</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● правилно користи технологију како би избегао здравствене проблеме</li><li>● анализира и процени изворе информација са интернета</li><li>● објасни појам „ауторска права”</li><li>● помаже вршњацима у заштити од нежељених садржаја</li><li>● реагује на неприхватљиво и увредљиво понашање у дигиталном окружењу</li></ul>		
--	--	--	--	--

## Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

### ДОПУНСКА НАСТАВА

### СРПСКИ ЈЕЗИК

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
<b>Језик</b> - граматика именице:збирне и градивне;придеви:присвојни и градивни;заменице:личне, бројеви:основни и редни;глаголи :презент,перфекат,футур;управни и неуправни говор;именски и глаголски предикат;утврђивање садржаја обрађених до 4.разреда  - правопис Употреба великог слова у писању:имена држава и покрајна и њихових становника,имена насеља и њихових становника;	13	- дијалoшка - текстуална - демонстративна - игра	- основно описмењавање ученика на темељима ортографских и ортоепских стандарда књижевног језика - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика
<b>Језичка култура</b> Препричавање текста	5	- дијалoшка - посматрачка	- развијање смисла и способности за правилно и течно усмено и писмено изражавање; богаћење речника

## МАТЕМАТИКА

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
<b>Скуп природних бројева</b> Рачунске операције у скупу природних бројева до 1000 Једноставне једначине у оквиру прве хиљаде Графички приказ разломка половина, четвртина и десетина неке целине	9	- демонстративна - интерактивна - илустративна - игра	- да савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему - упознају скуп природних бројева и исте приказу ју тачкама бројевне полуправе - знају да читају, састављају израчунавају вредност израза са више операција - знају да речавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева - упознају разломке, њихово читање, писање и значење
<b>Мерење и мере</b> Основне јединице мера за време, масу, дужину, површину и запремину	3	- експериментална - демонстративна - игра - илустративна	- да упознају јединице за површину - претварају јединице у мање и веће јединице мере
<b>Површина</b> Обим и површина квадрата и правоугаоника	6	- експериментална - демонстративна - игра - илустративна	- да упознају и науче формуле за израчунавање површине правоугаоника, квадрата,

**ДОДАТНА НАСТАВА****МАТЕМАТИКА - 36 часова**

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
<b>Скуп природних бројева</b> Изрази са више операција; проблемски задаци, логички задаци, комбинаторика	20	- демонстративна - интерактивна - истраживачка - илустративна - игра - хеуристичка	- примењују својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачун олакшица - знају да читају, састављају и израчунавају вредност израза са више операција - знају да речавају сложеније задатке помоћу једначина и дијаграма у скупу природних бројева - успешно решавају задатке логичке и комбинаторне задатке
<b>Мерење и мере</b> Решавање сложених задатака уз претварање јединица из мањих у веће и обрнуто	5	- експериментална - демонстративна - игра - илустративна	- претварају јединице у мање и веће јединице мере - решавање сложених текстуалних задатака
<b>Површина</b> Површина квадрата и коцке	11	- експериментална - демонстративна - игра - илустративна	- примењују стечена знања кроз решавање текстуалних проблемских задатака

#### Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА- ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

Време реализације	Активности/теме	Начин реализације:	Носиоци реализације
септембар	- Упознавање са планом рада за ову школску годину - Избор одбора одељенског старешине и њен рад - Ризична понашања-болести зависности (пушење, алкохолизам,наркоманија)-превентивне активности - Наше обавезе, наше одговорности	-разговор -дискусија	-одељењски старешина -ученици - стручни сарадник - одељењски старешина
октобар	- У сусрет Дечијој недељи - Учешће у активностима Дечје наделје - Како правилно користимо воду – Да славина не цури(одрживи развој) - Упознајемо људе са различитим потребама	-разговор -дискусија	-одељењски старешина -ученици - Дечији савез
новембар	- Деца пишу књигу о својим правима - Агресивно испољавање и вређање других, претње, -Физички обрачуни и слична непожељна понашања - Како да учимо мапе ума	-разговор -дискусија	-одељењски старешина -ученици -стручни сарадник
децембар	- Менсине загонетне приче -радионица - Шта замера себи и свом другу - Упитник за ученике о задовољству наставом - Весело одељенско дружење	-разговор -дискусија	-одељењски старешина -ученици -стручни сарадник
јануар	- Разговор о првом просветитељу Светом Сави - Шта знам о Светом Сави - Учење усмерено на знање и самопроцену успешног учења	-разговор	-одељењски старешина -ученици - стручни сарадник
фебруар	-Прочитао сам на распусту - Интересује ме... - Заштита животне средине и очување природних ресурса (вода, ваздух , земљиште)	- едукативне радионице -разговор -дискусија	-ученици -стручни сарадник -одељенски старшина
март	- Вршњачка едукација-одрживи развој - Живот у одељењу-однос дечака идевојчица - Када бих могао променио бих...Обележавамо Светски дан воде - Рециклирај-не фолирај (акција)	-едукативна радионица -разговор	-одељењски старешина -стручни сарадник - ученици
април	- Кад имаш проблем... - Лепо понашање-на улици, у школи, продавници, биоскопу - Како да сачувамо свет око себе (Дан планете Земље) - На прагу пубертета	-разговор -дискусија	-ученици -одељенски старешина
мај	- Учествујемо у прослави Дана школе - Лепа реч гвоздена врата отвара - Spreмам се за пети разред- радионица - Анализирамо рад и проблеме у нашој одељенској заједници	-едукативна радионица -разговор - припрема програма	- ученици -одељенски старешина -стручни сарадник

јун	- Упитник за ученике о задовољству наставом - Весело одељенско дружење	-разговор	-ученици -одељенски старешина -стручни сарадник
-----	---	-----------	---